

254.4

Cote :

Légende : **Catéchisme 15-17**

Titre : **Amitié, sexualité**

Age : 15-17

Objectifs : • Inviter les jeunes à envisager la sexualité autrement que ce que nous proposent généralement les médias.

Durée : 60'

Brève description : scrabble sur la sexualité

Type : scrabble, médiation

Mots-clefs : sexualité, valeurs

Matériel : panneau, BD « Jo »

Références bibliques :

Coût :

Durée	ANIMATION	Qui ?	Notes
	A partir d'un panneau sur lequel est écrit sexualité, invitez les jeunes à inscrire sous forme de scrabbles tous ce qui leur passe par la tête en lien avec ce mot. Quand l'inspiration vient à manquer, faites réagir les jeunes aux dix situations de l'annexe		

Proposé par :
Voir aussi :

Revu par : AJEG (14.11.2006)

Titre : **Aimons ... il y a urgence !**

Age : 12-15

Objectifs : • Réflexion sur l'amour : qu'est-ce que j'aime, qu'est-ce qui j'aime ?

Durée : 90'

Brève description : différentes animations sur le thème de l'amour, à sélectionner en fonction de vos besoins

Type : discussion

Mots-clefs : aimer, se sentir aimé

Matériel : panneau, nappe, photolangage

Références bibliques :

Coût :

Durée	ANIMATION	Qui ?	Notes
	<p>0. Capables d'aimer ... D'abord, chacun est invité à prendre conscience que, pour aimer, il est indispensable que nous soyons aimé et que, à partir de cette réalité fantastique, nous devenons tous capables d'aimer !</p>		
	<p>1. Qui est-ce que je n'aime pas ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Noter toutes les personnes (ou catégories de personnes) que je n'aime pas, qui ne me plaisent pas ... ▪ Possibilité de faire un photo-langage de toutes sortes de visages (ou personnages) et « choisir » ceux que je n'aime pas, puis réfléchir au pourquoi de ce non amour. 		
	<p>2. Pourquoi je n'aime pas ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aspect physique, laideur, violence, saleté ... ▪ peur du contact, timidité, peur de la contagion (de la maladie ou des mœurs !) ▪ habitudes qui me déplaisent, qui me dérangent ▪ rancune ▪ méconnaissance ▪ préjugés, médisance ▪ consignes reçues (« je ne veux pas te voir 		

	<p>avec ces gens-là ! »</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ à cause de leur mépris ou leur manque de confiance <p>Démarche :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ on cherche la raison du non-amour ▪ ou bien on confronte la liste des « demandeurs d'amour » avec la liste des raisons (déterminée à l'avance) <p>Liste des demandeurs d'amour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ les étrangers, ▪ les réfugiés ▪ les chômeurs ▪ les divorcés ▪ les séparés ▪ les isolés ▪ les pauvres ▪ les handicapés ▪ les malades ▪ les personnes âgées ▪ les derniers de classe ▪ les faibles ▪ les professeurs ▪ les patrons ▪ nos parents ▪ les drogués ▪ les ivrognes ▪ les prisonniers ▪ les punkts, les hardeux et autres mal fagotés ▪ les prostituées ▪ les homosexuels ▪ nos ennemis ▪ nos frères ou sœurs ▪ les religieux ▪ les prêtres ▪ l'Eglise ▪ et Dieu, sa création, la nature, la terre ▪ et peut-être nous-mêmes 		
	<p>1.-2. bis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ on peut aussi partir du test, un autre regard, et partager sur « comment je regarde l'autre ? » (peur, confiance, respect ?) ▪ ou partir du jeu : « je ne voudrais surtout pas être... » choisir 3 ou 4 professions qu'on ne voudrait vraiment pas exercer et dire pourquoi bien écouter les autres et repérer ce que leurs remarques réveillent en moi pourtant, des personnes que je connais exercent ces professions. Qu'est-ce que je 		

	fais pour les aider ? pour les aimer ? AGIR !		
	<p>3. Pourquoi c'est important de les aimer ?</p> <p>C'est important ... et urgent !</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ car ils ont droit à l'amour ! ▪ car ils ont besoin d'amour pour croire en eux pour se relever, se montrer au grand jour pour croire en l'autre pour savoir qu'ils comptent pour quelqu'un pour aimer eux aussi et pour reconnaître en notre amour l'amour de Jésus-Christ ▪ et parce qu'en aimant, nous construisons notre bonheur. <p>Mais</p>		
	<p>4. Qu'est-ce que ça veut dire « aimer » ?</p> <p>Recherche individuelle ou en groupe ... Chacun écrit ou dit ce qui lui paraît le plus important...</p> <p>Puis la responsable complète</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ donner du temps à l'autre ▪ aller à sa rencontre, le voir, lui parler ▪ lui offrir des présents (achetés ou confectionnés) ▪ lui montrer son affection (sourire, tendre la main, donner un baiser) ▪ l'écouter, partager ses soucis ▪ l'aider à vivre mieux (ménage, confort, promenades ...) ▪ lui faire confiance (en lui demandant un travail, un service) ▪ lui pardonner (passer par-dessus ses imperfections, et notre rancune) ▪ l'accueillir (l'inviter chez soi, ou dans un lieu public) ▪ et lui « donner » Jésus-Christ (en le disant, en vivant de lui, en aimant par lui et en lui). <p>Alors, maintenant, que j'ai compris tout cela...</p>		
	<p>5. Qui vais-je choisir d'aimer davantage ou d'aimer .. tout simplement ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'équipe choisit une catégorie de personnes et réfléchit aux moyens concrets de distribuer plus d'amour, d'être efficacement présents, de donner du bonheur, de changer la vie ... ! ▪ Chaque jeune peut ensuite choisir une personne en particulier, dans la catégorie déterminée, sur laquelle il va porter son attention, son intention d'aimer. ▪ Puis, au long des mois, un tissu d'amitié, de tendresse, de générosité va se nouer et 		

	<p>rayonner autour de l'équipe. Mais lorsque le choix est fait ...</p>		
	<p>6. Comment vais-je aimer ? Quels moyens utiliser ?</p> <p>Le groupe réfléchit à des moyens concrets, pour aimer, en actes et en vérité, d'abor en me laissant aimer, en découvrant l'amour !</p> <p>Puis, selon ces quelques propositions, suggestions :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) les malades : visites à domicile, à l'hôpital, fleurs, chocolats, biscuits, livres, cassette, bricolage, promenades... b) les étrangers : souhait de bienvenue, invitation à jouer, à goûter, à une sortie ... c) les derniers de classe : s'intéresser à eux, être à l'écoute de leurs difficultés, donner un coup de main... d) les personnes âgées : visites à domicile, au home, petits présents, livres, cassettes, animation, promenade e) nos ennemis : leur pardonner et le leur faire savoir, les inviter à un jeu, à une sortie, prier pour eux f) les religieux : essayer de connaître un peu leur vie, visites au couvent, au monastère, partager un goûter avec eux <p>Pour toutes les autres catégories de personnes, vous aurez assez de tact et d'imagination pour inventer les actions utiles et bienfaitantes qui répondront à la devise : « Aïmons ... il y a urgence ».</p>		

Proposé par :
Voir aussi :

Revu par : AJEG (14.11.2006)

Titre : **Image de l'amour et de la sexualité donnée par les médias**

Age : 15-17

Objectifs : • Réfléchir sur ce qui est positif et/ou négatif dans l'image de l'amour et de la sexualité donnée par les médias
• Réfléchir sur les valeurs qui nous régissent dans ce domaine

Durée : 120'

Brève description : travail sur des journaux

Type : discussion en sous-groupes

Mots-clefs : amour, sexualité, beau, douteux, pervers,

Matériel : pile de journaux, nappe en papier

Références bibliques :

Coût :

Durée	ANIMATION	Qui ?	Notes
	1. Chacun prend une pile de journaux et isole tout ce qui concerne amour ou sexualité ou qui y fait allusion : publicité, vie de personnalité etc.		
	2. Classer les photos ou « titres » en 3 groupes : a) ce que je trouve beau b) ce que je trouve ambigu ou douteux c) ce que je trouve franchement pervers		
	3. Regrouper les documents par catégories (respectivement a, b, puis c) et faire 3 groupes.		
	4. Travail en groupe Groupe a : « beau <u>Question</u> : Qu'est-ce qui, pour moi, est beau dans l'amour et la sexualité ? »		

Moyen : Photolangage avec les photos découvertes + panneau à remplir sur la moitié gauche avec ces éléments
Puis question : « Qu'est-ce que je peux faire, concrètement, pour que ce que je viens de dire ne reste pas un simple rêve ? »
Moyen : Petit temps individuel de réflexion de 5 à 10 min (pour ne pas dire n'importe quoi) puis partage et tableau à remplir à droite avec les éléments découverts :

Ce qui est beau	Pour que ça puisse vivre

Groupe b : « douteux »

Question : « qu'est-ce qui me paraît douteux, pas très net dans ces documents ? »

Moyen : Jeu de la nappe pour confronter et approfondir les idées + panneau à remplir sur la moitié gauche avec ces découvertes,

Puis question : « Qu'est-ce que je recherche, que dois-je faire, concrètement, pour ne pas vivre dans ce trouble ? »

Moyen : 5-10 mn de réflexion personnelle puis partage et panneau à remplir sur sa partie droite avec les éléments découverts.

Trucs douteux	Remèdes

Groupe c : « pervers »

Question : « Qu'est-ce qui me paraît pervers ou inacceptable dans ces documents ? »

Moyen : Jeu de la nappe pour limiter les débordements et pouvoir l'écrire une fois + panneau à remplir sur la partie gauche avec les découvertes.

Puis question :

« Est-ce que les éléments contrarient ce que j'ai envie de vivre ? Si oui, qu'est-ce qu'ils contrarient ? Si non, quels sont mes éléments de référence, ceux auxquels j'ai envie de faire confiance ? »

Moyen :

5-10 mn de réflexion personnelle «+ partage et panneau à remplir à droite

Perversion	Valeurs auxquelles je fais confiance

5. Temps de partage commun assez rapide

	Aligner les trois panneaux et mettre en relief les éléments communs des colonnes de droite !		
	6. Temps de prière Intentions ou demandes de la forme : Seigneur, aide-moi à vivre tel ou tel aspect (que je sens important) Seigneur, aide-moi à éviter tel ou tel aspect (que je sens mauvais)		
	Remarques globales Le jeu de la nappe est intéressant pour dire plus « discrètement » quelque chose lié peut-être au tabou ! Il est fondamental d'insister sur les temps de réflexion personnelle, en silence, afin d'éviter de blaguer dans le vide et de partir sur des éléments généraux. Il serait important que les gens qui décident d'animer une telle soirée prennent du temps pour se préparer avant. Important de pouvoir poser une conclusion personnelle sur la soirée.		

Proposé par :
 Voir aussi :

Revu par : AJEG (14.11.2006)

Amour et racines...

Parmi les valeurs suivantes,

- * entourer celles que j'ai reçu de ma famille (mon héritage)
- * souligner celles que j'ai développé personnellement
- * marquer d'un petit coeur celles que ma foi m'ont fait découvrir

amour	fierté	intelligence
protection	liens	combativité
franchise	nourriture	vacances
fidélité	passion	discernement
imagination	esprit de famille	audace
réalisme	exigences	moyens financiers
dialogue	prudence	force
créativité	amitié	disponibilité
sens civique	calme	études
sens critique	sens du beau	connaissance
partage	espérance	compréhension
sens du devoir	affection	dignité
durée	christianisme	respect
responsabilité	tremplin	vertu
pardon	générosité	tolérance
voyage	paix	piété
mariage	bonté	simplicité
ouverture aux plus	tempérament	souplesse
pauvres	optimisme	affection filiale
foi	sens pratique	confiance
goût de la vie à	tendresse	convivialité
deux	nature	loyauté
prière	art	repères
solidarité	frère(s) et soeur(s)	humour
confiance en la vie	rêve	sens du sacré
pratique religieuse	musique	sécurité
courage	patience	sourire
soutien dans les	curiosité	accueil
épreuves	espace vital	détente
valeurs solides	sagesse	autres...
sens du travail	sens de la terre	
ouverture	fête	

Pour un partage : parmi toutes ces valeurs:

- * quelles sont celles qui m'ouvrent aux autres, à Dieu?
- * quelles sont celles qui m'enferment?

Fiche : Amour et fidélité

Tu sors avec quelqu'un depuis trois mois, tu apprends seulement maintenant qu'il (elle) a couché avec de multiples partenaires ...	Tu découvres qu'une personne du même sexe t'attire physiquement ...
Tu apprends que le petit copain de ta meilleure amie la trompe ...	Tu tombes amoureux de la chérie de ton meilleur copain ...
Depuis 5 mois, toi et ton amoureux êtes au septième ciel, il te propose de faire l'amour ...	Tu as l'impression que ton petit ami ne s'investit pas dans votre relation ...
Tes parents t'interdisent de revoir ta « Juliette » ...	Tu es persuadé d'être amoureux de deux filles en même temps, choisir te paraît impossible ...
Votre préservatif s'est déchiré ...	Ton petit ami t'annonce qu'il est séropositif ...