Découvrir l’arche de Noé à domicile

*Voici une animation imaginée par Virginie Triqueneau, Mélanie Villard et Caroline Peuchot de l’**équipe des catéchètes de l’EPUdF de Versailles** : Découvrir l’histoire de l’arche de Noé pour aider les enfants à mieux vivre le temps de confinement.*

Le confinement et le déluge

Note introductive

Le récit du déluge et de Noé est difficile à lire avec des enfants, pour deux raisons : tout d’abord, il est long (4 chapitres) et surtout nous avons tendance à oublier que la fin est connue et à le lire comme un récit à suspens. Ainsi, nous lisons comme l’histoire du catastrophe un récit qui est avant tout celui d’une promesse et d’une alliance.
Aussi, pour aborder cette histoire, très riche en temps d’épidémie et de confinement, avec les enfants, nous vous recommandons d’abord d’en raconter une version pour enfant.
Bien sûr, avec des enfants plus grands ou pour vous, n’hésitez pas à vous plonger dans Genèse 6 à 8.

Activités avec les enfants

- 1) Voici l’arche de Noé à découper et à plier sur les pointillés puis découper l’entourage de la porte. Plier en accordéon une bande de papier (7 cm x 29.7 cm). On dessine des hommes et des animaux sur la bande. Fixer cette bande pliée au dos de la porte, on fixe l’arche avec quelques points de colle. Quand on ouvre la porte les personnes et les animaux

sortent.

2) Faire des dessins d’animaux qu’on affiche sur le bord d’une table (pour qu’ils fassent rideaux).

Sur cette vidéo youtube, vous trouverez des idées pour dessiner facilement des animaux, pour peupler votre arche.
Ensuite on se regroupe sous la table (on peut aussi tapisser la pièce avec ces dessins) et on lit une prière dans l’arche ainsi constituée

Pour échanger

- Quelles sont toutes les choses qui me rendent le confinement plus facile et pour lesquelles je peux remercier Dieu ?
- Quel sont les signes de « terre ferme », de sortie prochaine, que je guette ?
- Quelle est la première chose que je ferai quand je sortirai ?
- Qu’ai-je envie de changer dans ma vie, après ce temps de confinement ?

Réflexion : Comment réagir en tant que chrétien particulièrement lorsque la situation devient difficile, des exemples dans la Bible :

Noé, c'est l'homme reconnu comme droit et fidèle à Dieu et à qui Dieu confie la tache de sauver sa famille ainsi qu'un couple de chaque espèce animale. L'humanité qui s'anéantit dans la violence est alors noyée dans le déluge voulu par la colère de Dieu (Genèse 5).
Ce que promet Dieu à Noé, et à l'humanité c'est la fin de la malédiction divine comme conséquence de la violence humaine : ainsi Dieu prend acte que le mal habite le cœur de l'homme mais renonce à détruire la vie humaine et invite Noé à peupler toute la terre. Le mal n'aura pas le dernier mot, c'est la promesse qui est faite à Noé.

- La finalité n'est pas le lieu confiné de l'arche mais bien la terre ferme où Dieu a besoin de chacun de nous pour faire advenir son règne.

Ce temps est compris comme un temps d'attente, d'épreuve et de révélation. D'autres épisodes de l'ancien testament expriment aussi des moments de transition, de souffrance et d'errance comme la traversée du désert par le peuple hébreu après une libération miraculeuse et prometteuse du joug du pharaon. Ce temps long comme celui d'une existence humaine symbolise le passage de l'enfermement, à la loi de Moïse qui libère l'homme de lui-même et le guide dans la marche vers la terre promise.

La période de confinement qui s'impose à nous face à l'épidémie de Covid19 nous met face à des situations inédites de grande proximité avec nos familles. La foi nous invite à vivre ce moment comme une occasion de réparer et renouveler nos relations avec nos proches : un temps de patience et d'écoute, un temps de silence habité par la présence cachée de Dieu.

Deux textes de prière

Aie pitié, ô Seigneur, aie pitié de nous
Car nos âmes cherchent en toi leur refuge.
Nous nous réfugions à l'ombre de tes ailes
Jusqu'à ce que l'épidémie soit passée.

Nous crions vers le Dieu Très-Haut
Vers le Dieu fort qui nous entend

et qui agira pour nous.

Des cieux, il nous enverra sa délivrance
Oui, le Seigneur nous envoie sa grâce,
son amour et son secours fidèle. Amen.

Seigneur, tu es près de moi.
J'aimerais te sentir encore
Plus près, surtout lorsque tout gronde autour de moi. Amen

Quelques notes pour comprendre le texte

- NOE, le nom : Noaḥ en hébreu (Νωε Nōe en grec) vient probablement du verbe se poser / se reposer et le נ ֣ח nom voudrait dire à l'origine « (le dieu) est calme / calmé » ou « calme-toi oh Dieu ». Nomen est omen : le nom annonce le programme si je puis dire. Néanmoins, ce n'est pas l'explication que lui donne la Bible puisque dans Gen 5,29 le nom est dérivé de « consoler » et l'explication donnée est que « celui-ci nous consolera de nos fatigues et du travail pénible de nos mains provenant de cette terre que l'Eternel a maudite ». Allusion claire à l'expulsion du Paradis. C'est un programme un peu différent mais toujours en adéquation avec l'histoire.
- Dieu change d'avis : L'histoire du déluge est celle, surprenante, d'un changement radical de l'attitude de Dieu envers sa création. Jusque-là Dieu punissait au cas par cas : Adam et Eve qu'il expulsait du Paradis – mais qu'il revêt personnellement de vêtements ; Caïn qui sera errant et vagabond sur la terre – mais auquel il met un signe pour que quiconque le trouve ne le tue pas. Ici c'est toute l'humanité qu'il veut exterminer, se repentant de l'œuvre qu'il a lui-même créée ; mais c'est aussi toute l'humanité qui sera sauve à partir de Noé (Gen 9,21) : « je ne maudirais plus la terre à cause de l'homme […] je ne frapperais plus tout ce qui est vivant comme je l'ai fait ». Mais attention, l'explication en est : « parce que les pensées du cœur de l'homme sont mauvaises » (sous-entendu : quoiqu'il arrive, l'homme ne changera pas). Il nous reste donc à constater : le déluge n'a pas changé l'homme… mais Dieu !

Les animaux

Victimes collatérales innocentes elles se retrouvent solidaires de force des turpitudes des hommes. Expulsées avec l'homme du paradis, ils sont également menacés d'exterminations avec eux au moment du déluge. D'ailleurs, il les livre entre leurs mains après le déluge (Gen 9,1) : « Vous serez un sujet de crainte et d'effroi pour tout animal […] ils sont livrés entre vos mains. » Ce qui n'autorise d'ailleurs pas l'homme à en faire n'importe quoi : Dieu établie son alliance « entre (toi) et toute chair qui est sur la terre ». Si donc l'homme ne risque plus d'être exterminé, cela vaut aussi pour les animaux (à méditer… !).

Tu ne tueras point (Gen 9,5) :
C'est un tout premier commandement de « vivre ensemble » que Dieu donne à Noé et à ses descendants : « Et je redemanderai l'âme de l'homme à l'homme, à l'homme qui est son frère. Si quelqu'un verse le sang de l'homme, par l'homme son sang sera versé ; car Dieu a fait l'homme à son image ». On retrouve la référence à la Création.

Pour éviter un nouveau déluge, il faut, a minima endiguer la violence des hommes les uns envers les autres. Et l'air de rien il s'agit là d'une amélioration par rapport à la situation post Paradis et pré Déluge où le chaos régnait.

Chiffres et confinement

- 7 jours : c'est le nombre de jours entre l'annonce de Dieu et le déluge (Gen 7, 4.10) ; c'est aussi le nombre de jours, à intervalle desquels Noé envoie des colombes (2 fois)
- 40 : c'est le nombre de jours et de nuit que Dieu fait pleuvoir sur la terre (Gen 7,12.17) ; et le nombre de jours que l'arche reste perchée sur le Mont Ararat avant que Noé lâche un premier corbeau (Gen 8,9-10)
- 150 jours : c'est le nombre de jours pendant lesquels « les eaux furent grosses sur la terre » (Gen 7,24) ; puis le temps qu'elles mirent à diminuer (Gen 8,3)
- Le 7e mois, le 17e jour l'arche s'arrêta sur les montagnes d'Ararat (Gen 8,4)
- Les eaux allèrent en diminuant jusqu'au 10ème mois (Gen 8,5)
- Au bout de 40 jours supplémentaire Noé lâche un corbeau (Gen 8,9-10)
- 14 jours de plus avant que la deuxième colombe ne revienne pas et qu'elle

a donc pu se poser à un endroit sec – et qu'il est enfin l'heure de sortir

Bref : on est à un an de confinement (2×150 jours+40+2×7) très, très loin des 40 jours auxquels tout le monde pense. Je ne veux faire peur à personne évidemment !

L'Arche : Le monde en miniature qui préfigure ce que sera le monde post déluge.

Crédit : Virginie Triqueneau, Mélanie Villard et Caroline Peuchot de l'**équipe des catéchètes de l'EPUdF de Versailles**, Point KT

Le Psaume 23 à découvrir à la maison avec des 7 à 12 ans

Une catéchèse à domicile proposée pour les familles de l'Église protestante unie d'Asnières Bois-Colombes en mars 2020 par le pasteur Denis Heller.

Pour les enfants de 7 à 11 ans : LE PSAUME 23

Trouver un endroit calme autour d'une table
Disposer une bougie allumée, une bible ouverte, un bâton de berger (le symbole)

(avoir des feutres)
Faire silence **l'enfant lit le psaume**

Psaume 23

Le Seigneur est mon berger : je ne manquerai de rien.
2 Il me fait reposer dans de verts pâturages, il me dirige près des eaux paisibles.
3 Il restaure mon âme, il me conduit dans les sentiers de la justice, à cause de son nom.
4 Quand je marche dans la vallée de l'ombre de la mort, je ne crains aucun mal, car tu es avec moi : ta houlette et ton bâton me rassurent.
5 Tu dresses devant moi une table, en face de mes adversaires ; tu oins d'huile ma tête, et ma coupe déborde.
6 Oui, le bonheur et la grâce m'accompagneront tous les jours de ma vie, et j'habiterai dans la maison du Seigneur jusqu'à la fin de mes jours.

Sur une autre feuille où il n'y a que le texte

Il souligne en vert les mots qui concernent la nature (au début du Psaume)
il souligne en bleu les mots qui concernent la maison (à la fin du Psaume)

Que constate-t-il ? Ce que j'ai mis : la différence entre le début et la fin.

Pour parler de Dieu, du Seigneur, de Jésus : 2 types d'images

Entourer de **noir** les images négatives (vallée de la mort, mal, adversaires…)
Entourer d'orange les images positives (verts pâturages…)

Que constate-t-il ? Images positives plus nombreuses qu'images négatives (c'est une prière de confiance et de paix)

Ces exercices, tout en les faisant, peuvent donner lieu à échanges et discussions entre enfant et parents

La création de Dieu : la nature (v. 1 à 4)

A quoi fait penser le berger ? En ont-ils vu ? (souvenirs de voyages de vacances)

Il dirige, il conduit son troupeau sur le bon chemin (voir les images dans le texte) avec un bâton qui lui permet de marcher, de guider, d'orienter, de protéger (pas de taper !).

Comment traduire ces images d'eaux paisibles (il nous conduit vers la paix), les verts pâturages (il nous donne la force) les sentiers de la justice (il nous aide à faire les bons choix)…

A quoi peut correspondre la vallée de l'ombre de la mort ? (oui la mort, la maladie, tous les dangers). Dans les dangers, il est avec nous pour nous donner courage. Le danger aujourd'hui c'est le coronavirus (il nous aide à trouver patience, courage, à lutter en étant solidaire et en respectant le confinement). Parler du virus et de tous ceux qui luttent qui soignent qui cherchent un traitement.

La maison (v. 5 à 6)

La table c'est un lieu de partage d'accueil, de rassemblement d'une famille. On se nourrit, on prend des forces (huile, la coupe d'eau, la joie d'être ensemble).
La maison, on peut y rester. On est protégé ; on y est bien avec ceux qu'on aime.
Notre maison c'est la maison du Seigneur car il nous rejoint, il est avec nous. Il est dans nos cœurs.

On y est en paix. **Un psaume de confiance et de paix, c'est à dire une prière de paix et de confiance.**

Animations

Au choix : à vous de voir plusieurs possibilités de jeu

1) Le bon chemin : on peut imaginer un jeu de piste dans l'appartement après la séance (des flèches discrètes préparées par les parents qui permettent de retrouver quelques jouets, livres ou objets qu'il aime bien).

2) Pour trouver son chemin dans la forêt, quel équipement nécessaire ? (une boussole, un portable, une serviette, une boite d'allumettes…). On sort un sac à dos et toute la famille cherche l'équipement.

3) Un objet ou un personnage cité dans le psaume qu'il choisit, qu'il dessine, qu'il découpe ou qu'il trouve par ailleurs sur la feuille ? Ou un chemin avec des paysages (eaux, montagnes).

Sachez qu'un envoi complémentaire vous parviendra d'ici dimanche avec quelques dessins à colorier.

Dessous, en gros, il écrit « Le Seigneur est mon berger. »

La prière

(Se demander avant pour, qui nous voulons prier dans notre famille et l'écrire dans la case blanche et aussi pour d'autres personnes comme pour les infirmières, pour les personnes âgées…)

On demande à l'enfant de joindre les mains, et tous joignent les mains. On fait silence et on attend le calme et ensemble parents et enfants la lisent lentement :

Seigneur tu es pour nous tous un berger.
Tu es toujours avec nous pour nous conduire sur le bon chemin.
Même quand il y a du danger, tu nous guides, tu nous donnes le courage et la paix.
Nous te prions aujourd'hui pour toute notre famille. (**citer les prénoms et les écrire** avant de commencer)
*Nous te prions pour les malades du virus, pour leur famille, pour les médecins, pour les pompier*s (pour… **à rajouter avant si on le veut**)
Nous te prions pour nos amis de l'école et de l'école biblique.

Sois avec nous pour tous les jours qui viennent.
Aide-nous à bien nous écouter et à bien vivre ensemble en famille.
Garde nous dans ta paix.

Nous te disons ensemble :

Notre Père, qui es aux cieux, que ton nom soit sanctifié, que ton règne vienne, que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel.
Donne-nous aujourd'hui notre pain de ce jour.
Pardonne-nous nos offenses, comme nous pardonnons aussi à ceux qui nous ont offensés.
Et ne nous laisse pas entrer en tentation mais délivre-nous du Mal.
Car c'est à toi qu'appartiennent le règne la puissance et la gloire pour les siècles des siècles
Amen.

Chant : Quand l'Esprit de Dieu habite en moi je chante comme David (51-14 dans le recueil de cantiques Alléluia) *Au début du psaume il est écrit « **Cantique de David** « car le psaume est une un chant du peuple d'Israël placé sous l'autorité du roi David. Taper dans les mains après la 1re phrase.*

1. Quand l'Esprit de Dieu habite en moi je chante comme David *(2x).* Je chante, je chante, je chante comme David *(2x)*.

2. Quand l'Esprit de Dieu habite en moi je prie comme David *(2x)*. Je prie, je prie, je prie comme David *(2x)*.

3 Quand l'Esprit de Dieu habite en moi je danse comme David *(2x).* Je danse, je danse, je danse comme David *(2x).*

Youtube : ***musique et paroles chantées***

En option : chaque jour apprendre un verset du psaume 23 *et avancer ainsi de suite en reprenant depuis le début ! Toute la famille le connaîtra pour Pâques.*

Crédit : Denis Heller (EPUdF) Point KT

Le Psaume 23 à découvrir à la maison avec des enfants de 3 à 7 ans

Une catéchèse à domicile proposée pour les familles de l'Église protestante unie d'Asnières Bois-Colombes en mars 2020 par le pasteur Denis Heller.

POUR les enfants de 3 à 7 ans : LE PSAUME 23

Trouver dans la maison un endroit tranquille, bien s'installer (par ex. autour d'une table)
Au milieu allumer une bougie et mettre une Bible ouverte et un bâton (le symbole du jour)
On fait le calme.

Lecture à haute voix par les parents

Psaume 23

1 *Le Seigneur est mon berger : je ne manquerai de rien.*
2 Il me fait reposer dans de verts pâturages, il me dirige près des eaux paisibles.
3 Il restaure mon âme, il me conduit dans les sentiers de la justice, à cause de son

nom.
4 Quand je marche dans la vallée de l'ombre de la mort, je ne crains aucun mal, car tu es avec moi : ta houlette et ton bâton me rassurent.
5 Tu dresses devant moi une table, en face de mes adversaires ; tu oins d'huile ma tête, et ma coupe déborde.
6 Oui, le bonheur et la grâce m'accompagneront tous les jours de ma vie, et j'habiterai dans la maison de l'Éternel jusqu'à la fin de mes jours.

Discutez ensemble :

- **De qui parle-t-on ?** Du Seigneur, de Dieu, de Jésus.
- **Qu'a-t-il retenu ?** Voir 1er verset : il est comme un berger.
- **Sait-on ce qu'est un berger ? En ont-ils vu ? Que fait un berger ?**

Il dirige, il conduit ses moutons vers les verts pâturages, les prés, vers les eaux paisibles
il montre le bon sentier. Il a un bâton pour marcher et pour guider (pas pour taper !)

- **On relit les premières phrases** (v. 2 et 3) Dieu fait la même chose pour nous. *Il dirige il conduit, il montre la bonne route.*
- **On relit le v. 4 :** *Même dans le danger, il est avec nous pour nous donner du courage.*
- **Que fait-il d'autre ? On relit les v. 5 à 6 :** *IL prend soin de nous. Il installe une table pour nous donner des forces (de l'huile, de quoi boire dans la coupe).*
- **Que fait-on autour d'une table ?** *On est bien autour d'une table, on partage, on mange, on prend des forces, on se parle. Il est avec nous dans notre maison car notre maison est aussi la maison du Seigneur. Il nous donne confiance.*

Dessins possibles ensemble (parents enfants)

- *Un berger avec son bâton et des moutons, des prés et une rivière*
- *Une table avec de l'huile, une coupe et des personnes autour (comme ce que nous faisons)* et en gros le parent écrit « Le Seigneur est mon berger ».

Prière : *On demande à l'enfant de joindre les mains et de fermer les yeux et tous joignent les mains.*

On discute avant des personnes de la famille pour lesquelles on veut prier et aussi des personnes extérieures (infirmières, personnes âgées, résidents de maisons de retraite). Les parents écrivent dans les cases ce qui est rajouté par l'enfant. On fait silence, on attend le calme et le parent lit lentement cette prière.

Seigneur tu es pour nous tous un berger.
Tu es toujours avec nous pour nous conduire sur le bon chemin.
Même quand il y a du danger, tu nous guides,
tu nous donnes le courage et la paix.
*Nous te prions aujourd'hui pour toute notre famille (*citer les prénoms de la famille auprès et au loin).

Garde-les dans ta paix
Nous te prions pour les malades, pour les médecins, pour les pompiers (pour… écrire ce qui a été rajouté)

Nous te prions pour nos amis de l'école et du jardin biblique.
Sois avec nous pour les jours qui viennent.
Aide-nous à bien nous écouter et à bien vivre en famille.
Garde-nous dans ta paix.

Notre Père, qui es aux cieux,
que ton nom soit sanctifié,
que ton règne vienne,
que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel.
Donne-nous aujourd'hui notre pain de ce jour.
Pardonne-nous nos offenses,
comme nous pardonnons aussi à ceux qui nous ont offensés.
Et ne nous laisse pas entrer en tentation
mais délivre-nous du Mal.
Car c'est à toi qu'appartiennent le règne, la puissance et la gloire
Pour les siècles des siècles
Amen

Chant : Quand l'Esprit de Dieu habite en moi je chante comme David *(51-14 dans le cantique Alléluia)*

Au début du psaume il est écrit » ***cantique de David*** *». Ce psaume est chanté par le peuple d'Israël, placé sous l'autorité du roi David. On peut taper dans les mains après la 1re phrase.*

1. Quand l'Esprit de Dieu habite en moi Je chante comme David *(2x).* Je chante, je chante, Je chante comme David *(2x)*
2. Quand l'Esprit de Dieu habite en moi Je prie comme David *(2x)*. Je prie, je prie, Je prie comme David *(2x)*
3 Quand l'Esprit de Dieu habite en moi Je danse comme David *(2x)*. Je danse, je danse, Je danse comme David *(2x)*

Sur Youtube : musique et chant

En option, faire apprendre par cœur chaque jour un verset du Psaume 23

en reprenant à chaque fois depuis le début. Pour Pâques, toute la famille connaîtra le Psaume 23 par cœur.

Crédit : Christina Weinhold (EPUdF) Point KT

Spectacle de Noël et Église Verte

Spectacle de Noël et Église Verte, proposé par Virginie MOYAT, Eglise protestante unie d'Ermont.

Objectif : associer la naissance de Jésus et le soin de la Création (apprentissage d'arbres)

Avant le spectacle : apprendre les chants et les réponses (sauf les arbres, à deviner le jour J !).

Voici le diaporama utilisé lors de la célébration.

La célébration

Air de Noël

Conteur 1 : enfants assis

- *Diapo 1 : Couronne de l'Avent*

L'histoire de Noël, c'est l'histoire d'un rameau qui va devenir grand et transformer le monde.

Enfant : se lève et va vers le conteur 1 (C1) pour demander « Un rameau ? Qu'est-ce que c'est ? »

C 1 : une petite branche qui pousse sur un arbre, elle commence par un petit point dans l'écorce, puis un bourgeon, puis elle devient une petite branche, et devient ensuite une belle branche solide. Ecoute ce que dit le prophète Esaïe au peuple juif d'Israël qui s'inquiète sur son avenir, car il est envahi par tant d'étrangers, avec d'autres coutumes, d'autres manières de se nourrir, de prier…

Ado : Nous aussi, nous sommes entourés de personnes bien différentes de nous ; ce serait plus facile si on était pareil, il y aurait moins de jalousie et de disputes.

C1 : Oui, alors écoute toi aussi ces paroles si anciennes et pourtant d'actualité de ce prophète Esaïe.

Enfant et Ado s'assoient

Lecteur Ado

- *Diapo 2* et lecture Es 11, versets 1-5 *puis petites notes* puis versets 6-10

C 1 : Un homme viendra et il apportera la vie, il sera juste et sage, il sera de bon conseil et apportera la connaissance. Dans les évangiles, nous retrouvons cet homme ; nous chrétiens le voyons en Jésus. Ecoutez ce récit de Luc.

Lecteur Ado

- *Diapo 3* et lecture Luc 2, 1-7a + *Petites notes*

Lecteur Ado

- Diapo 4 et lecture « Or, le jour de sa présentation au temple », Luc 2, 25-32

C 1 : Syméon, ce vieil homme, s'efface pour laisser la place à Jésus, une nouvelle naissance, cet enfant qui va apporter la vie et la lumière ; Syméon, celui qui a bien vécu, s'efface pour laisser place à la Vie.

- *Diapo 5 : Chanson par les enfants : Chant de Syméon*

Conteur 2 (C 2) : Alors maintenant qu'on sait que Noël, c'est la fête de la Vie, on va essayer d'imaginer quel arbre pourrait bien symboliser cette fête ! Dieu nous a confié tellement de beaux arbres que nous n'avons que le choix ! mais quel serait l'arbre le plus approprié pour symboliser tout ce que la naissance de Jésus a

apporté ? Regardez bien ! Dans la Bible, il y a plein d'arbres. Saurez-vous les reconnaître ? *(enfants puis assemblée si besoin)*

- Diapo 6 : un peuplier (Gn 30,37)
- Diapo 7 : un chêne (Gn 13, 18)
- Diapo 8 : un pommier (Ct 2, 3)
- Diapo 9 : un amandier (Jr 1, 11)
- Diapo 10 : un noyer (Ct 6, 11)
- Diapo 11 : un acacia (Ex 25, 13)
- Diapo 12 : des oliviers (Gn 8, 11)
- Diapo 13 : des figuiers (ou sycomore) (Luc 19, 4)

Mais il y a un problème ! Quel est le point commun à tous ces arbres ?

Enfant : Certains donnent des fruits et pas d'autres, ce n'est pas ça ?

Enfant : Certains sont grands, d'autres maigres, ce n'est pas ça ?

Enfant : J'ai trouvé ! Tous perdent leurs feuilles l'hiver quand il fait froid !

Ado : Alors ça ne va pas, car Jésus est la Vie, et non la mort !

C 2 : Regardons encore dans la Bible. Ah j'ai trouvé un conifère !

- Diapo 14 : le cèdre (1 Rois 6, 18)

Ado : Sauf que Jésus n'était pas si puissant tout le temps, par exemple il a été sur les routes à pied.

Ado : Il a guéri des malades mais il a été jeté dehors par des villageois qui avaient peur de lui.

Ado : il a même ressuscité Lazare mais il a dit que c'était Dieu son Père qui avait agi mais pas lui.

Ado : Alors, ça ne va pas, il ne faut pas un arbre si majestueux.

C 2 : Et un palmier ? c'est grand mais pas aussi imposant !

- Diapo 15 : le palmier (Joël 1, 12)

Ado : Pas mal

Ado : Mais ça fait penser à sa mort ; quand il est monté à Jérusalem, le peuple a mis sous ses pas des feuilles de palmiers pour l'accueillir comme un roi.

Chant par les enfants et KT : Alléluia 54/09, st 1-2 Quand Jésus entre à Jérusalem

Conteur 3 : Alors on va chercher hors de la Bible.

- Diapo 16 : un houx

Enfant : non, ça pique ! Jésus ne fait jamais de mal.

- Diapo 17 : un baobab

Ado : Trop grand ! ça meurt même si ça vit très vieux.

- Diapo 18 : un sapin

Enfants : Oh, c'est beau !

Ado : Oh, il reste vert l'hiver !

Ado : Oh ça sent bon, cela fait du bien !

C3 : Alors on garde le sapin ? C'est lui qui fait penser le plus à Jésus ?

Tous : OUI !

Conteur 1 : Mais au fait, Jésus c'est la Vie, mais aussi la Lumière, qu'est-ce qu'on peut faire ? Qui a une idée ?

Enfants en chœur : Rajouter une étoile tout en haut, rajouter des lumières sur le côté ! *Et les enfants le font… Les plus petits chantent : Mon beau sapin (Alléluia 54/08). Tous les enfants, les ado et les adultes arrivent autour du sapin pendant que les petits chantent.*

Crédit : Virginie MOYAT, Eglise protestante unie d'Ermont pour Point KT

---

7 semaines sans…

Les sept semaines de carême sont un temps de jeûne ? Les protestants, dans l'histoire, se sont souvent opposés à cette idée. En réalité, ils se sont opposés à une interprétation du jeûne, comme devoir ou comme une sorte de manipulation de Dieu : « Regarde comme je me prive, à quel point je souffre, alors veux-tu me donner en retour le salut, ton pardon ? » Le jeûne pour plaire Dieu, ou pour expier nos péchés, non, cela ne passe pas pour les protestants.

Mais ce qui peut faire sens, aussi dans le protestantisme, c'est de porter un regard critique sur notre mode de vie, notre consommation, notre comportement au quotidien.

Depuis 33 ans, les Eglises protestantes en Allemagne proposent tous les ans une action à mener ensemble durant la période de Carême, un jeûne thématique, ou comme on dit aujourd'hui : un « challenge », un défi à relever. Voici quelques thèmes des années précédentes :
2019 : En vérité ! Sept semaines sans mentir. Une réflexion sur notre rapport à la vérité. Faut-il tout dire ? Quand et comment ? Qui aurait besoin de ma franchise ?
2018 : Montre-toi ! Sept semaines sans flancher. Et si on arrêtait de se cacher derrière les autres ou derrière des excuses. Un temps pour réfléchir à entreprendre et s'attaquer aux problèmes.
2017 : Un moment s'il vous plait ! Sept semaines sans « toute de suite ». Nous vivons un temps accéléré. Nous attendons des résultats, des réponses, des progrès, etc. pour tout de suite. Et si les chrétiens montraient qu'on peut aussi lever le pied pour le bien de tous.

Le thème pour **2020 : Confiance ! Sept semaines sans pessimisme.** Pour plus d'informations et d'idées voici le lien vers le site et des animations proposées, mais attention c'est en allemand.

Voici des idées d'animation à faire au KT, avec des collégiens ou avec un

groupe de jeunes :

- Qu’est-ce qu’un « challenge » (défi) ? Par exemple : Connaissez-vous « The Ice Bucket Challenge » (une action arrivée en 2014 sur les réseaux sociaux ? L’idée est de verser un seau d’eau glaciale sur sa tête ou son corps en se filmant et de mettre au défi une autre personne. En même temps, on s’engage à donner une certaine somme à un œuvre caritative.
- Echange : Qui en a entendu parler ? Qui connait d’autres challenges ? Pourquoi les gens y participent-ils, d’après vous ? Quels sont les risques ? Quels peuvent être les avantages ?

- Vérifier ou changer nos habitudes… des exemples :
    - déposer sur la table des papiers avec des diverses propositions
    - installer une application qui vérifie la consommation sur le smartphone
    - manger sans sucre
    - arrêter de fumer
    - faire au moins 5 000 pas par jour
    - trouver une raison pour remercier par jour
- Proposer des papiers vides : les jeunes peuvent y écrire leurs propres propositions et les mélanger avec les autres.
- Echange : Qu’est-ce qui vous semble utile et pourquoi ? Que refuseriez-vous ? Pourquoi est-ce plus facile de se donner un temps et un but précis ? Est-ce utile de le faire en groupe ? Pour et contre…

- Travail sur Matthieu 6/19 à 21

« Ne vous amassez pas des trésors sur la terre, où les mites et la rouille détruisent et les cambrioleurs forcent les serrures pour voler. Amassez-vous plutôt des trésors dans le ciel, où il n’y a ni mite ni rouille pour détruire, ni cambrioleurs pour forcer les serrures et voler. Car ton cœur sera toujours là où est ton trésor. »

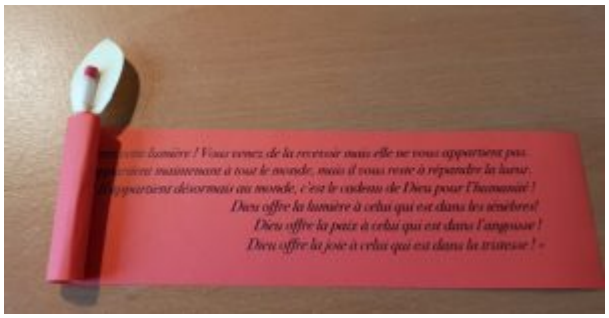
- Echange : Quels sont ces trésors où on veut être avec tout son cœur ?
- Bricolage : Les écrire sur des cœurs en papier et en faire un collage.

- Décider ensemble de se fixer ou pas un défi : un « temps sans » ou « un temps pour… » autour d’un thème. Si vous estimez que « sept semaines sans… » cela fait un peu trop, on peut aussi réduire et commencer par «

cette semaine sans… », c’est-à-dire tenter le défi pendant une semaine.
- Le défi pour l’animateur : Trouver un temps de bilan après cette expérience, bien sûr sans culpabiliser celles et ceux qui n’ont pas relevé le défi.

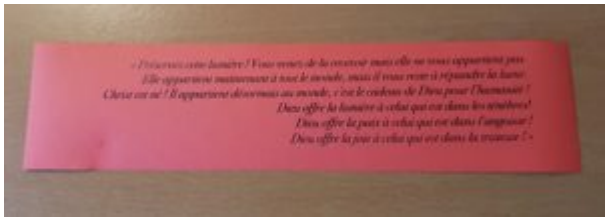
Crédit : Christina WEINHOLD, Point KT

Offrir un message lumineux

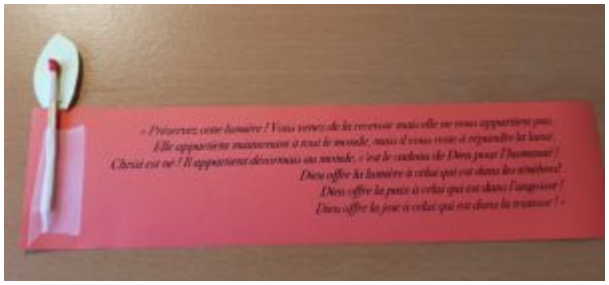


Voici un bricolage et animation tout simple pour offrir un message lumineux.

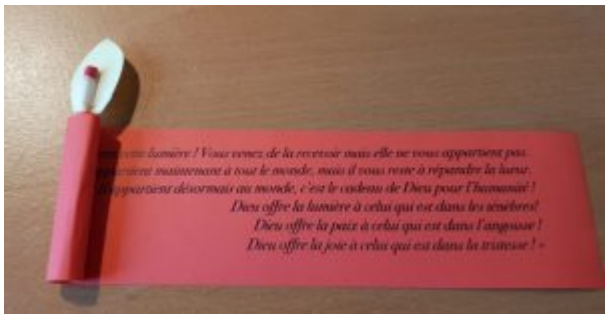
1. Imprimez un message ou un verset biblique sur une feuille rouge A4. Par exemple comme ici : préservez cette lumière.
2. Coupez la feuille en cinq ou six bandes, d’une hauteur de 5 à 6 cm environ.



3. Collez une allumette sur un bout de la bande et collez une flamme derrière la tête de l’allumette.



4. Commencez par rouler très fermement le papier atour de l’allumette.



5. Enroulez complètement, puis lâchez le tout. Votre bougie devrait tenir debout sur un support plat.

Variante : Vous pouvez bien sûr ne rien imprimer et écrire un mot personnalisé ou demander à un groupe d’écrire un message et s’échanger ensuite ces messages lumineux.

Crédits : Christina Weinhold (EPUdF) – Point KT

Croire en Dieu

Animation au KT : Pourquoi croire en Dieu ? Peut-on croire en Dieu ?

Voici une animation expérimentée avec un groupe de collégiens autour de la vidéo « 5 raisons pourquoi je crois en Dieu » (campus protestant).

Étape 1 : Entrer dans la thématique

L'animatrice marque sur un paperboard : CROIRE en DIEU.
Elle introduit : Croire en Dieu n'est pas forcément évident. Cherchons des arguments pour et contre : qu'est-ce qui fait qu'on croit en Dieu ? qu'est-ce qui rend cela difficile ?
Au fur et à mesure que les jeunes s'expriment, les arguments pour et contre sont marqués dans deux colonnes.
Par exemple, nos jeunes ont trouvé, entre autres :

- C'est difficile de croire en Dieu, car nous ne pouvons pas prouver son existence.
- Dieu n'est pas matériel. Il nous échappe.
- Dans les religions il y a souvent des conflits. Donc, ce que veut Dieu et ce qu'il ne veut pas n'est pas clair.
- Ce qui aide à croire en Dieu, c'est avoir des exemples des personnes qui croient en lui.
- C'est de lire dans la Bible, c'est-à-dire avoir un témoignage.

Étape 2 : découvrir la vidéo « 5 raisons pourquoi je crois en Dieu »

Avant la projection, les enfants sont mis en groupe d'observateurs sur des questions précises.

- > x enfants observent et notent tout ce qui, dans le film, reprend ce qu'on a noté sur le paperboard
- > y enfants observent et notent les 5 arguments / thèmes
- > z enfants observent et notent des mots compliqués, difficiles à comprendre

Après la projection, les groupes donnent leur retour.

Étape 3 : Approfondir avec le film « 5 raisons pourquoi je crois en Dieu »

- La vidéo est lancée une deuxième fois, cette fois-ci thème par thème.
- Après chaque thème ou argument, l'animatrice met le film en pause.
- Les jeunes sont invités à résumer l'argument avec leurs mots et à le commenter.
- Nous notons les étapes sur une autre feuille du paperboard.

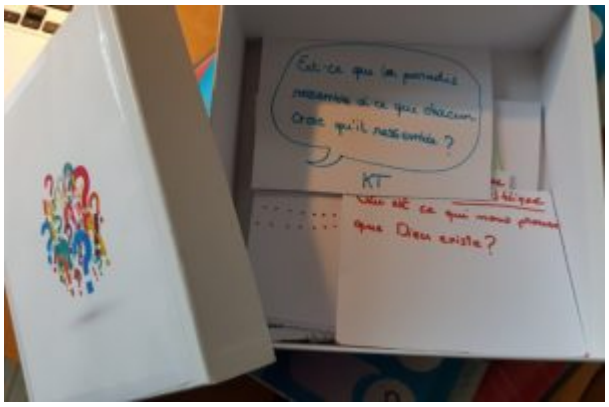
Une question qui peut être abordée plus spécialement est la phrase avec laquelle commence le film : « Cela fait très longtemps que je ne crois plus au Père Noël… » L'animatrice peut poser la question : Pourquoi d'après vous dit-on : Je crois au père Noël, mais je crois en Dieu ? Le débat peut ainsi déplacer la question. Nous ne pouvons pas prouver l'existence de Dieu, mais nous pouvons vivre une relation, vivre des expériences, vivre en lui… finalement c'est peut-être plutôt lui qui croit en nous que l'inverse.

Étape 4 : Pour aller plus loin

- Un peu dans le même sens, on peut aussi voir la vidéo : « **Que veut dire croire en Dieu ?** »

Il différencie comment on peut comprendre « croire » dans la langue française de diverses façons et mettre ces différentes approches en lien avec la foi.

- **La boite à question** : Nous utilisons à l'école biblique et au KT parfois une boite à question.



Les enfants et les jeunes peuvent y glisser, de façon anonyme, des papiers avec des questions sur la foi. Par exemple : Où est Dieu ? ou : Que se passe-t-il après la mort ? ou : Dieu, punit-il vraiment ?

Cela permet de traiter ces questions à un autre moment du KT ou de l'école biblique et, aussi, de les soumettre aux adultes au culte, par exemple, pour qu'eux aussi réfléchissent à une réponse.

- **Lecture biblique : Romain 8**

Romain 8, 38. Oui, j'ai la certitude que rien ne peut nous séparer de son amour : ni la mort, ni la vie, ni les anges, ni d'autres autorités ou puissances célestes, ni le présent, ni l'avenir, 39. ni les forces d'en haut, ni celles d'en bas, ni aucune autre chose créée, rien ne pourra jamais nous séparer de l'amour que Dieu nous a manifesté en Jésus Christ notre Seigneur.
Le texte permet de voir comment Paul vit il la foi en Dieu. Notons qu'il ne décrit pas Dieu, qu'il ne le prouve pas, mais qu'il souligne une confiance : Dieu se manifeste dans une relation d'amour.

Crédits : Christina Weinhold (EPUdF) Point KT

Culte pour les petits avec des

oiseaux

Voici quelques passages d'un culte des petits organisé en collaboration avec une maman, animatrice de la Ligue de la protection des oiseaux (LPO). Le déroulement adopte le type proposé dans cet article.

Nous développons ici **l'animation biblique** et **l'animation pédagogique.**

L'animation biblique : Les oiseaux dans la Bible

L'animatrice se place à côté d'une Bible, en face des enfants, tous assis sur un tapis par exemple. Devant elle, un panier avec des « oiseaux ». Dans notre cas, nous avons eu la chance d'avoir un grand nombre d'oiseaux en peluche, mais s'il le faut on peut aussi se contenter de photocopies. Mais dans ce cas, mieux vaut les coller sur du carton et les faire d'une taille suffisante pour qu'ils puissent être pris en main par les enfants et visibles par tout le monde.

Introduction

A chacune de nos rencontres, nous ouvrons la Bible pour découvrir une histoire biblique. Aujourd'hui nous allons ouvrir la Bible pour y découvrir des oiseaux, car il y en plein. Je suis sûre que vous connaissez déjà quelques noms d'oiseaux. Je vous propose une expérience : Je vous décris l'oiseau et quand vous pensez le reconnaître vous le dites

1) Le corbeau

- J'ai voyagé avec Noé et je suis très courageux. Moi, je suis le premier animal qui a quitté l'arche. J'ai dû faire beaucoup d'aller-retour avant de trouver enfin une branche hors du bateau pour me poser dessus. J'ai un

plumage tout noir et un bec noir aussi, et j'aime chanter… mais tout le monde n'aime pas mon chant.

- Qui suis-je ? Le corbeau !
- L'enfant qui a trouvé peut prendre le corbeau du panier et le placer devant lui.
- L'animatrice met une petite carte avec un verset biblique correspondant avec le corbeau. Éventuellement le parent accompagnateur peut le lire à haut voix. Voir tous les textes bibliques
- ***Genèse 8,7 :*** *Il laissa partir un corbeau. Celui-ci sortit et revint bientôt : il fallait attendre que l'eau se résorbe sur la terre.*

2) La colombe

- J'ai aussi voyagé avec Noé. Je ne suis pas noire, mais toute blanche. Et j'ai eu l'idée d'apporter, à Noé et aux autres, une jeune feuille d'olivier. Comme ils étaient contents de voir cela ! De coup, ils pouvaient être sûrs que la terre avait séché et que tout le monde pouvait sortir et trouver sa nourriture.

- Qui suis-je ? La colombe !
- L'enfant qui a trouvé peut prendre la colombe du panier et la placer devant lui.
- On met une petite carte avec un verset biblique correspondant avec la colombe.
- ***Genèse 8,10-11 :*** *Il attendit une semaine et laissa à nouveau partir la colombe. La colombe revint auprès de lui vers le soir elle ; elle tenait dans son bec une jeune feuille d'olivier. Alors Noé sut que le niveau de l'eau avait baissé sur la terre.*

3) L'aigle

- Aucun oiseau ne vole aussi haut que moi. Je fais mon nid pour mes petits sur la cime d'une montagne, caché dans un rocher. Personne ne peut me rejoindre là-haut. C'est pourquoi on parle de moi aussi pour parler de protection. Certains pensent même que je vole avec les petits sur mon dos. Mais non, je n'oserais pas. Vous pouvez me voir quand vous levez la tête et que je vole parmi les montagnes avec mes ailes bien larges. Et moi, je vous vois aussi car j'ai de très bons yeux.

- Qui suis-je ? L'aigle !
- L'enfant qui a trouvé peut prendre l'aigle du panier et le placer devant lui.
- On mettre une petite carte avec un verset biblique correspondant avec l'aigle.
- ***Exode 19, 4 :*** *Vous avez vu ce que j'ai traité les Égyptiens ; vous avez vu comment je vous ai amenés ici, près de moi, comme un aigle porte ses petits sur son dos.*
- ***Ésaïe 40, 31 :*** *Mais ceux qui comptent sur le Seigneur reçoivent des forces nouvelles ; comme des aigles, ils s'élancent. Ils courent, mais sans se lasser, ils avancent, mais sans faiblir.*

4) La cigogne

- Moi, je voyage beaucoup et je suis pourtant très fidèle. Je reviens toujours au même endroit. A la fin de l'été, je me mets en route vers l'Afrique et je reviens au printemps. La Bible me cite en exemple pour dire que je connais le chemin pour rentrer chez moi. Et Dieu voudrait bien que ses enfants retrouvent toujours le chemin vers lui. J'ai des longues jambes. Cela me permet de chercher des grenouilles dans des eaux peu profondes. Des jambes toutes rouges. Et j'ai un long bec. D'autres oiseaux aiment chanter, moi je préfère claquer du bec.

- Qui suis-je ? La cigogne !
- L'enfant qui a trouvé peut prendre la cigogne du panier et la placer devant lui.
- On mettre une petite carte avec un verset biblique correspondant avec la cigogne.
- ***Jérémie 8, 7 :*** *Même la cigogne connaît le moment de sa migration ; tourterelle, hirondelle et grive savent quand il faut revenir. Mais mon peuple ne connaît rien aux règles que j'ai établies.*

5) La hulotte

- Vous me voyez peu. Je suis réveillé quand vous dormez. Et je préfère rester seule. J'habite dans des maisons abandonnées, par exemple. Là, j'ai la paix pendant la journée, avant de me mettre en chasse la nuit. Mais dans la Bible, quand on parle de moi, malheureusement, c'est souvent pour dire qu'il y a eu la guerre et que les gens qui habitaient ici ont dû fuir. Mais ce n'est pas ma faute.

- Peut-être avez-vous déjà entendu mon cri la nuit ? Savez-vous imiter le son avec vos mains ?

- Qui suis-je ? La chouette !
- L'enfant qui a trouvé peut prendre la chouette du panier et la placer devant lui.
- ***Psaume 102, 7 :*** *Je fais penser au hibou du désert, je suis comme la chouette des ruines.*

>>> On peut prolonger le quiz avec d'autres histoires : *Elie nourrit par les corbeaux (I Rois 17) ou le coq qui chante trois fois (Marc 14) ou Exode 16, 13 Le soir, des cailles arrivèrent et se posèrent sur tout le camp.*

A la fin, nous terminons avec l'histoire biblique :

Un jour Jésus se promenait avec les disciples, ses amis. Ils avaient tellement de questions : Où allons-nous dormir ce soir ? Qu'allons-nous manger ? Et Jésus leur montre des oiseaux qui sont là et dit : Vous voyez tous ces oiseaux ? Ils trouvent tous une place pour dormir et de quoi manger. J'ai confiance, nous aussi, nous allons trouver, avec l'aide de Dieu.

Mettre tous les oiseaux ensemble au milieu et le verset qui va avec :
Matthieu 6, 25 : *Voilà pourquoi je vous dis : Ne vous inquiétez pas au sujet de la nourriture et de la boisson dont vous avez besoin pour vivre. La vie est plus importante que la nourriture et le corps plus important que les vêtements n'est-ce pas ? Regardez les oiseaux : ils ne sèment ni ne moissonnent, ils n'amassent pas de récolte dans des greniers, mais votre Père qui est au ciel les nourrit ! Ne valez-vous pas beaucoup plus que les oiseaux ?*

Chant : Vous bondirez de joie (Stuart Sauerman) JEM322 © 1975 Lillenas Publishing Co. / CopyCare France / LTC

Refrain : Vous bondirez de joie, Vous marcherez en paix, Montagnes et collines, éclatez de joie !
Et la nature entière, Et tous les arbres des champs, battront, battront des mains.

Strophe : Et tous les arbres des champs battront des mains,
Les arbres des champs battront des mains (2x) Quand Dieu vous conduira.

Notre Père et Bénédiction

L’animation pédagogique : Les oiseaux dans nos jardins

1) Nous sommes tous experts en oiseaux… car nous savons les observer et les distinguer.
L’animatrice donne une feuille avec des oiseaux Fiches de comptage des oiseaux et observe d’abord avec les enfants : on peut voir des couleurs différentes, par exemple :

- un oiseau avec une gorge toute rouge (les enfants cherchent). L’oiseau s’appelle « rouge-gorge », vous êtes déjà un expert en oiseau ou
- cherchez un oiseau avec une tête bleue (les enfants cherchent) et voilà, l’oiseau s’appelle « mésange bleue », facile non ?
- un oiseau qui pique dans les arbres pour y trouver sa nourriture ou faire un nid, c’est le pic épeiche
- découvrir encore quelques oiseaux, des couleurs, des formes bizarres…

2) Nous sommes aussi des experts… car nous savons écouter leur chant. Ils ne chantent pas tous de la même façon… Écoutons des chants d’oiseaux https://youtu.be/rDCAJ0r5rjY (devient intéressant à partir du milieu du film)

3) Sortie dans un jardin ou un parc : observer et écouter des oiseaux (pas forcément pour les reconnaître, mais pour s’apercevoir de leur présence)

4) Bricolage : une chouette ou un hibou

Voici un modèle hibou à découper (peut être fait par les adultes) le corps est à décorer par l’enfant – ensuite coller les yeux, le bec et les pieds trouvé sur :

Proposition inspirée du parcours Choupette la chouette

Crédit : Christina Weinhold (EPUdF) – Point KT

Activités thématiques « LIBERTÉ »

Voici un ensemble d'animations proposées autour du thème de la Liberté. Elles étaient mises en place pour un camp familial à la neige. Ces animations correspondent aux soirées du séjour. Mais on peut tout à fait les reprendre dans d'autres contextes et dans un autre ordre. Un article proposé par la pasteure Marlies Voorwinden.

Première animation :

Faire connaissance avec le thème en utilisant la technique du photo langage. Ce soir, pour faire connaissance, j'invite chacun à nous montrer l'image qui pour lui-elle représente le mieux ce qu'est la liberté ! Pour cela, on va faire la chose suivante : sur les tables vous voyez des **images**. Pendant une minute vous pouvez regarder les différentes images, sans les déplacer. Vous vous poserez la question : laquelle exprime le mieux ce qu'est la liberté pour moi ?

Vous vous arrêterez là où vous êtes quand je sonne la **cloche**.

– Chacun peut maintenant prendre une image (si quelqu'un a déjà pris votre image préférée, soit vous en prenez une autre, soit vous vous mettez à côté de la personne qui a pris l'image que vous avez choisie). On se rassoit.

– Maintenant vous pouvez soit simplement montrer votre image aux autres, soit dire en une ou deux phrases en quoi cette image vous fait penser à la liberté.

– Par groupe de 4 vous recevez une **lettre** du mot « liberté » en carton. Télécharger les Lettres en majuscule

A vous de coller vos images dessus > **Colle liquide + éventuellement du papier cadeau.** Pendant cette semaine, le mot liberté ne sera pas un mot uniquement, mais il sera habillé (comme ces images), ou habité par nos idées. On gardera ce mot pendant la semaine > **Ficelle + pinces à linge.**

Deuxième animation : des citations sur le thème de la liberté

Liberté : droit ou devoir ? Chacun de nous va recevoir une **citation** sur la liberté… des citations très différentes. Télécharger les citations.

Nous nous asseyons en cercle. Vous pouvez choisir d'être debout ou assis. Chaque fois que la question posée correspond à la citation que vous avez, vous changez de position. Vous garderez la même position jusqu'à la fois ou vous pourrez répondre « oui ».

Petit essai sur vous (pas sur les citations) :
– Vous êtes une femme.
– Vous participez pour la première fois au séjour « neige » de notre consistoire.
– Vous avez skié aujourd'hui.
– Votre taille de chaussures dépasse 40.
– Vous portez des lunettes de vue.
– Vous préférez la plage à la neige.

Et maintenant pour les citations sur la liberté que vous avez dans les mains.
– Vous connaissiez déjà cette citation.
– La liberté décrite est un droit.
– La liberté décrite concerne toute personne.
– La citation parle des limites de la liberté.
– Changez tous de position !
– La liberté décrite s'oppose à l'enfermement.

– La liberté décrite se définit comme le respect d’autrui.
– Donnez chacun votre citation à votre voisin de gauche.
– La citation est un extrait de la Déclaration des Droits de l’Homme.
– Je sais que ma citation a été écrite avant 1900.
– Donnez chacun, de nouveau, votre citation à votre voisin de gauche.
– La liberté décrite est toujours à reconstruire.
– La liberté décrite me fait espérer.
– La liberté décrite s’oppose à l’indépendance.
– Chacun pose la citation sur sa chaise… puis il change de place, en restant debout.
– La liberté décrite est un devoir.
– La liberté décrite est un cadeau à recevoir.
– La liberté décrite ne concerne pas tout le monde.
– Donnez chacun votre citation à votre voisin de droite.
– J’aimerais que chacun mette en place la liberté décrite.
– Ma citation se trouve dans la Bible.
– Sans la liberté décrite il serait plus difficile de vivre dans notre monde.
– Donnez chacun votre citation à votre voisin de droite.
– La liberté décrite veut dire que nous vivons sans contraintes.
– La liberté décrite vient de Dieu.
– Qu’est-ce que vous a marqué pendant le jeu ou dans les citations ?

Certaines citations étaient tirées de la Bible. La Bible parle beaucoup de la liberté. Avec le jeu suivant, je vous propose de découvrir davantage sur la notion de liberté dans la Bible.

Chacun reçoit une feuille A4 avec un extrait de texte biblique. Le but est de les mettre dans le bon ordre. A vous de voir qui a le morceau suivant. Une fois la frise reconstituée, on l’accrochera dans la salle et vous pourrez lire le contenu… > **Frise de la liberté dans la Bible.**

Troisième animation : voir un film et en débattre

Film : Alexandre le bienheureux. Film français de 1968. (1 h 40) De Yves Robert

La synthèse du film sur Allociné : « Lorsque sa femme meurt, Alexandre décide de se consacrer à sa grande passion : la paresse. Il se couche pour plusieurs semaines. Son chien lui rapporte les provisions que lui sert la jolie Agathe, qui finit par le séduire. Mais, au moment de l’épouser, il se ravise, sa liberté et sa

paresse risquant d'être compromises. »

Quatrième animation : Mémory

Chacun de vous va recevoir deux petites cartes. Le but est de dessiner sur ces cartes (feutres) quelque chose qui a un rapport avec la liberté. Vous dessinez la même chose, sur les deux cartes, pour que nous puissions utiliser vos cartes dans un jeu de memory que nous aurons fabriquer tous ensemble (chacun fabrique une paire de cartes).

Vous pouvez utiliser des mots et/ou des images, faire en sorte que les deux cartes soient identiques.
Une fois les dessins réalisés, on met toutes les cartes mélangées – le côté dessiné étant caché.
On joue au jeu du memory. Vous gardez les paires que vous avez trouvées.
Une fois terminé, vous viendrez mettre vos cartes qui portent un petit chiffre sur les feuilles disposées pour cela. Vous poserez votre carte sur l'endroit indiqué par le chiffre de votre carte. Attention à la couleur du chiffre et à la petite flèche qui indique le haut de l'image. Vous collerez **(colle)** le dos de la carte dessus, donc le chiffre à l'intérieur.

Résultat > deux images de **posters de l'ACAT** verront le jour.

Un animateur présente le travail de l'ACAT : ONG chrétienne contre la torture et la peine de mort (15 min). Cf. acatfrance.fr

Cinquième animation : le thème de la liberté dans des chansons

Nous allons écouter 8 chansons qui abordent le sujet de la liberté.

A vous de compter le nombre de fois où, dans les textes chantés, il y est question du mot LIBERTÉ(S) ou LIBRE(S) ou français ou en anglais. On fera le décompte à la fin de chaque chanson… > **papier + stylos.**

A fur et à mesure que vous écouterez les différentes chansons, je vous invite à les classer selon votre préférence.
Après avoir écouté les 8 chansons, mettez-vous en groupes, chacun se retrouvant autour de sa chanson préférée. Vous vous regrouperez autour de la **feuille qui indique le nom de votre chanson** préférée. Les différentes feuilles sont disposées dans la salle.

Discutez ensemble pour savoir pourquoi les uns et les autres préfèrent cette chanson par rapport aux autres.
Vous pouvez écrire l'essentiel sur le dos de la feuille.
En grand groupe, une (ou plusieurs) personne(s) de chaque groupe peut dire un résumé de ce que vous avez discuté.

La liste de chants proposés :

- Dieu qui nous appelles à vivre au combat de la liberté (Alléluia 35/20, Paroles : Michel Scouarnec, Musique : Jo Akepsimas)
- Fais comme l'oiseau (Michel Fugain)
- Je chante avec toi, liberté (Nana Mouskouri) écrit sur la musique du célèbre « cœur des esclaves hébreux » de l'Opéra « Nabucco » (1842) par Guiseppi Verdi. Cette chanson est une adaptation par Alain Goraguer. Les paroles sont de Pierre Delanoë et Claude Lemesle.
- Liberté, j'écris ton nom (interprété par les Enfoirés)
- Ma liberté de penser (Florent Pagny)
- Ma liberté, longtemps je t'ai gardée (Georges Moustaki)
- Oh Freedom (Gospel)
- Rien ne pourra jamais nous séparer de l'amour de Dieu (Paroles et musique : Joël Dahan (2010))

Éléments pour un culte

Pendant la semaine, sept volontaires **ont reçu la prière « Je ne crois pas » de Michel Quoist** **Mon Dieu, je ne crois pas** et une lettre découpée du mot LIBERTÉ. Sur cette feuille ils écrivent un texte « Je crois » qui continue la prière « Je ne crois pas ». Cela peut être une prière ou un slogan.
Pendant le moment de culte, la prière de Michel Quoist est lue, puis les différentes réactions préparées, en commençant par le L, puis le I, etc.

Envoi/ Bénédiction

Lorsque Dieu envoie Moïse pour libérer son peuple, ce dernier essaye d'argumenter en conseillant à Dieu de trouver quelqu'un d'autre.
Il dit : « Qui suis-je pour aller vers Pharaon, et faire sortir d'Égypte les fils d'Israël ? » Mais Dieu répond : « Je suis avec toi ! » (Ex. 3,11-12).

Un peu plus tard Moïse insiste en expliquant à Dieu qu'il n'est pas un homme à la

parole facile : « Je t'en prie Seigneur, je ne suis pas doué pour la parole… j'ai la bouche et la langue pesantes ».
Mais Dieu ne s'arrête pas à ces détails, et lui répond : « Va donc maintenant, c'est moi qui suis avec ta bouche, et je t'enseignerai ce que tu as à dire ».

Dieu nous envoie aussi dans le monde pour être les témoins de sa libération et de l'espérance qui en résulte, par nos actes et nos paroles.
Nous pouvons nous sentir pas prêts, pour l'instant, trop occupés ou trop éloignés de tout ce qui concerne Dieu et son Évangile : à toutes les bonnes, et les mauvaises excuses, que nous inventons pour ne pas vivre l'Évangile, Dieu répond simplement : « Viens, et écoute ce que je te dis. Va, car je suis avec toi ! » Tu ne regretteras pas la route !

Chants : « Rien ne pourra jamais », « Dieu qui nous appelles à vivre »

Crédits : Marlies Voorwinden (EPUdF) Point KT

---

1 Corinthiens 12 : « Des membres du corps au rififi »

Saynète pour illustrer le texte biblique 1 Corinthiens 12 : « Des membres du corps au rififi »
Une traduction de l'allemand par Ulrich Rusen-Weinhold, d'un culte préparé par Stefan Burger, aumônier d'école. Cf. « Religiöse Feiern im multireligiösen Kontext der Schule », 2018, page 24 – ISBN 978-3-96003-256-4

Les acteurs de chaque membre de corps sont identifiés par un panneau qui montre celui ou celle qui parle.

Télécharger les images.

L'œil : Hey, mes amis… regardez… C'est super : tant de personnes qui sont venus aujourd'hui pour participer à ce culte spécial, c'est super ! Hey, pied : Viens, nous allons voir les gens… nous allons regarder qui est venu et tchatcher un peu avec eux.

Pied : Est-ce vraiment nécessaire ? J'avoue, je suis fatigué… c'est moi qui vous ai amenés jusqu'ici ; c'est toujours moi qui dois travailler, alors que toi là-haut… tu peux regarder le monde, et c'est toi que les gens admirent. Mais pour moi, ils n'ont que des moqueries… Je sens soi-disant mauvais et ils font la moue…

L'œil : Allez ! Ne fait pas le faraud, sans moi tu ne serais jamais venu jusqu'ici… tu irais à l'aveuglette… Tu serais dans le noir le plus complet… et personne ne ferait attention à toi. Personne ne te regarderait. A vrai dire, sans moi… tu ne serais personne !

La main : Arrête ! Le pied a tout à fait raison. Que fais-tu comme œil ? Nous, nous bossons, il nous faut travailler lourdement… Et toi : Que fais-tu ? Tu regardes le monde à nos frais ! D'ailleurs, juste pour le dire en passant, le membre le plus important, bien sûr, c'est moi ! Sans moi, rien ne marcherait… il n'y a pas un jour où je suis utilisée mille fois ou plus…

L'oreille : J'en ai vraiment marre ! Je ne veux plus collaborer avec vous tous. Tout le monde croit qu'il est meilleur que les autres. Ne pensez-vous pas que vous vous mettez un peu trop en avant ? Et moi… dans ce spectacle que vous faites… qui suis-je ? Personne ne m'aime : Je ne suis pas joli, je ne peux même pas me faire remarquer… on me cache derrière les cheveux… à cause de mes formes en feuille de chou. C'est vraiment injuste.

Le cœur *(essaie avec une voix douce de calmer la dispute)* : Mais arrêtez enfin votre dispute…

Oreille : (*lui coupe la parole*) : De quoi tu te mêles ? Cela devrait te passer au-dessus la tête ce que nous discutons les uns les autres.

Les membres reprennent avec une voix forte ! Ils s'échauffent les uns les autres…

L'œil : C'est de la méchanceté que les gens me traitent ainsi. Je m'en vais. Qu'ils se débrouillent, tout seul. J'en ai marre. Je n'ai pas besoin que l'on me parle ainsi !

Pied : C’est ça, le salaire de mon travail ? C’est moi qui bosse, qui me fatigue… et puis, on me dit de telles bêtises ! Si moi je n’existais pas, rien n’avancerait, rien ne bougerait… tout s’écroulerait ! On n’apprécie pas du tout ce que j’apporte !

Main : J’en ai ras-le-bol, j’en ai jusque-là de vos discussions. Quand vous avez besoin de quelque chose, là vous venez, là vous êtes content de mon aide… mais après, je ne vous intéresse plus du tout, et vous me laissez tomber comme une vieille chaussette… Quels amis êtes-vous, vraiment…

Oreille : Personne ne me regarde… Personne ne me parle ! Personne ne prend du temps pour moi.
… et cela c’est un corps ? Un ensemble ? Je m’en fiche… mais : royalement !

[*En boucle… les membres parlent tous en même temps, en reprenant le texte depuis l’échauffement…*]

Œil : Quelle méchanceté…

Pied : Je ne suis pas idiot, vraiment…

Oreille : hey… hey… Arrêtez, vous vous emportez les uns contre les autres. Vous ne vous écoutez pas ? Calmez-vous pour une fois… (*crie* : Silence !) J’entends une voix très douce…. Il y a encore quelqu’un qui parle…

Cœur : Mais enfin ! Vous vous êtes vraiment écoutez les uns les autres. J’essaye depuis un bon moment de me faire remarquer et de faire appel à votre conscience ! De vous remettre sur le droit chemin… Vos disputes sont vraiment enfantines ! Nous avons besoin les uns des autres… Chacun de nous est important ! Nous avons vraiment besoin les uns des autres.

Crédit : Une traduction de l’allemand par Ulrich Rusen-Weinhold, Point KT